

# Les modèles démographiques

## Présentation orale : analyse comparative de modèles démographiques

### Consignes :

Par groupe de 3/4, à partir d'un jeu de données représentant l'évolution d'une population dans le temps, vous proposerez une modélisation linéaire et une modélisation exponentielle basées sur la première moitié du jeu de données. Vous comparerez ensuite vos résultats aux données réellement obtenues dans la deuxième moitié du jeu de donnée et effectuerez une analyse critique des modèles que vous aurez proposé. Votre travail devra prendre la forme d'un support visuel que vous présenterez au reste de la classe en 5 à 10 minutes.

### Grille d'évaluation :

<b>Chercher</b>  / 1	<b>0</b>	Le professeur a fourni le jeu de données au groupe
	<b>1</b>	Le groupe a trouvé seul un jeu de données
<b>Modéliser</b>  / 3	<b>0</b>	Le groupe n'a pas obtenu les deux modélisations demandées
	<b>1</b>	Le groupe a établi deux modélisations mais elles ne semblent pas optimisées par rapport au jeu de donnée OU l'analyse comparative avec les données réelles n'est pas convaincante
	<b>2</b>	Le groupe a établi les deux modélisations demandées et a fait une analyse critique comparée convaincante des modèles avec les données recueillies
	<b>+1</b>	Le groupe a utilisé le vocabulaire du cours dans les explications de ses modélisations
<b>Représenter</b>  / 2	<b>0</b>	Le groupe n'a pas représenté les modélisations obtenues
	<b>1</b>	Le groupe a représenté les modélisation obtenues mais le lien avec les données réelles n'est pas clairement établi
	<b>2</b>	Le groupe a représenté les modélisation obtenues et obtient une comparaison lisible par rapport aux données recueillies
<b>Communi- quer à l'oral</b>  / 2	<b>0</b>	L'élève ne parle pas pendant la présentation
	<b>1</b>	L'élève parle pendant la présentation, mais principalement en lisant ses notes ou l'affiche
	<b>2</b>	L'élève explique les résultats du groupe en s'appuyant sur l'affiche et peut répondre aux questions
<b>Communi- quer à l'écrit</b>  / 2	<b>0</b>	Le groupe n'a pas constitué de support visuel
	<b>1</b>	Le support visuel représente les résultats du groupe de manière imprécise
	<b>2</b>	Le support visuel représente clairement les résultats du groupe

# Les modèles démographiques

## Présentation orale : analyse comparative de modèles démographiques

### Consignes :

Par groupe de 3/4, à partir d'un jeu de données représentant l'évolution d'une population dans le temps, vous proposerez une modélisation linéaire et une modélisation exponentielle basées sur la première moitié du jeu de données. Vous comparerez ensuite vos résultats aux données réellement obtenues dans la deuxième moitié du jeu de donnée et effectuerez une analyse critique des modèles que vous aurez proposé. Votre travail devra prendre la forme d'un support visuel que vous présenterez au reste de la classe en 5 à 10 minutes.

### Grille d'évaluation :

<b>Chercher</b>  / 1	<b>0</b>	Le professeur a fourni le jeu de données au groupe
	<b>1</b>	Le groupe a trouvé seul un jeu de données
<b>Modéliser</b>  / 3	<b>0</b>	Le groupe n'a pas obtenu les deux modélisations demandées
	<b>1</b>	Le groupe a établi deux modélisations mais elles ne semblent pas optimisées par rapport au jeu de donnée OU l'analyse comparative avec les données réelles n'est pas convaincante
	<b>2</b>	Le groupe a établi les deux modélisations demandées et a fait une analyse critique comparée convaincante des modèles avec les données recueillies
	<b>+1</b>	Le groupe a utilisé le vocabulaire du cours dans les explications de ses modélisations
<b>Représenter</b>  / 2	<b>0</b>	Le groupe n'a pas représenté les modélisations obtenues
	<b>1</b>	Le groupe a représenté les modélisation obtenues mais le lien avec les données réelles n'est pas clairement établi
	<b>2</b>	Le groupe a représenté les modélisation obtenues et obtient une comparaison lisible par rapport aux données recueillies
<b>Communi- quer à l'oral</b>  / 2	<b>0</b>	L'élève ne parle pas pendant la présentation
	<b>1</b>	L'élève parle pendant la présentation, mais principalement en lisant ses notes ou l'affiche
	<b>2</b>	L'élève explique les résultats du groupe en s'appuyant sur l'affiche et peut répondre aux questions
<b>Communi- quer à l'écrit</b>  / 2	<b>0</b>	Le groupe n'a pas constitué de support visuel
	<b>1</b>	Le support visuel représente les résultats du groupe de manière imprécise
	<b>2</b>	Le support visuel représente clairement les résultats du groupe